

Fremmedhed?

SAMFUNDSFAG

Social og kulturelle forhold, Socialisering

Færdighedsmål: Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse.

Vidensmål: Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse

Politik, Demokrati

Færdighedsmål: Eleven kan diskutere demokratiopfattelser og egne muligheder for deltagelse i demokratiet.

Vidensmål: Eleven har viden om demokratiopfattelser.

I udstillingen 100% FREMMED? er der portrættekster, der tilhører det enkelte billede.

Portrætteksterne er blevet udarbejdet på baggrund af interviews med de enkelte personer, som er blevet portrætteret. I interviewet er den portrætterede bl.a. blevet spurgt om følgende:

- *Hvor fremmed han/hun føler sig i Danmark?*
- *Føler han/hun sig som en del af samfundet, eller har han/hun en særlig rolle?*
- *Definerer han/hun (og evt. også andre) sig selv som flygtning?*
- *Hvordan har han/hun oplevet, at det at være flygtning har formet eller omformet vedkommende?*
- *Hvor og hvornår føler han/hun sig mest dansk?*

På baggrund af ovenstående spørgsmål påbegyndes mange af portrætteksterne derfor med de portrætteredes udtalelser om, hvordan de i større eller mindre grad føler sig fremmed i det danske samfund og kultur.

Opgave 1: At føle sig fremmed

1. Find sammen parvis.
2. I Bilag 1 ses 15 udvalgte portrættekster fra udstillingen 100% FREMMED?. Hvert par udvælger en portrættekst.
3. Find efterfølgende den landetekst, der tilhører det land, som den portrætterede kommer fra. Se Bilag 2. Læs om landet – og find det evt. på et verdenskort.
4. Hvad fortæller den portrætterede i portrætteksten om fremmedhed og det at føle sig fremmed i Danmark? Hvor fremmed føler han/hun sig? Og hvad betyder følelsen af fremmedhed for vedkommendes identitetsopfattelse?
5. Diskuter med hinanden, hvorfor I tror, at den portrætterede har det, som han/hun har det i forhold til at føle sig fremmed i Danmark?

6. Tal med hinanden om en situation, hvor I har følt jer fremmed. Hvad var det, der gjorde, at I følte jer fremmed? Skete der noget undervejs, der gjorde, at I begyndte at føle jer mere eller mindre fremmed?
7. På baggrund af jeres samtale om fremmedhed ud fra både portrætteksterne og jeres egne erfaringer skal I afslutningsvis nedskrive i rubrikken herunder 1-2 vigtige forslag til, hvad man kan gøre for at få en person til at føle sig mindre fremmed i en given situation, f.eks. hvis en flygtning er blevet din nabo, der er kommet en ny elev i klassen, eller I har fået en ny spiller på fodboldholdet.

Nedskriv 1-2 vigtige forslag til, hvad man kan gøre for at få en person til at føle sig mindre fremmed i en given situation:

1.

2.



Opgave 2: Bekæmp fremmedhed

Som led i de senere års intensivering af nytilkomne flygtninge til bl.a. Danmark er eksempler på borgernes deltagelse på baggrund af egne initiativer opstået for at tage imod de nyankomne flygtninge. Et eksempel på et sådant egen initiativ er Venligboerne.

Venligboerne

Venligboerne blev stiftet i juni 2013 for at hjælpe flygtninge, der er nyankommet til Danmark. Venligboerne startede som en lille gruppe i Hjørring og er siden vokset til en landsdækkende bevægelse – eller et koncept. Som de selv skriver, handler Venligboerne kort fortalt om at møde andre med venlighed. En bevægelse, der vægter ord og handlinger i nuet. Uafhængig af køn, etnicitet, religion, alder og politisk tilhørsforhold. De arbejder ud fra tre nøglesætninger:

1. Vær venlig i mødet med andre.
2. Vær nysgerrig, når du møder mennesker, som er forskellige fra dig.
3. Mød forskellighed med respekt.

Research mere på Venligboerne på hjemmesiderne www.venligboerne.org og www.eazyintegration.dk

1. Arbejd sammen to og to.
2. Tal om, hvordan Venligboerne kan defineres som en social gruppe, samt hvordan deres opsøgende arbejde kan være et eksempel på fællesskabets rolle i socialiseringen.
3. Giv uddybende forklaringer på, hvordan man i praksis kan arbejde med Venligboernes tre nøglesætninger. Hvad skal der f.eks. til for at være venlig? Hvordan kan man være nysgerrig i mødet med andre? Hvad betyder det at møde forskellighed med respekt?
4. Diskuter, hvorvidt Venligboernes praksis er en del af en socialiseringsproces, der kan være med til at bekæmpe følelsen af fremmedhed hos nyankomne flygtninge i Danmark?
5. Kender I andre eksempler på lignende initiativer, der forsøger at bekæmpe fremmedhed blandt mennesker og forskellige grupperinger i samfundet?



Danskhed?

SAMFUNDSFAG

Politik, Medier og politik

Færdighedsmål: Eleven kan redegøre for, hvordan medier kan anvendes til politisk deltagelse.

Vidensmål: Eleven har viden om mediers anvendelse til politisk deltagelse.

Portrætteksterne til udstillingen "100% FREMMED?" har fokus på fremmedhed, hvilket i forlængelse heraf automatisk leder tankerne hen på danskhedsdebatten.

Opgave 1: Hvad er danskhed?

Med jævne mellemrum dukker diskussionen om danskhed op i den offentlige debat. Debatten om danskhed har i løbet af det sidste års tid været særligt fremtrædende og fyldt en del i medierne og i den politiske debat med spørgsmål som:

- Hvad er danskhed?
 - Hvad vil det sige at være dansk?
 - Hvem definerer, hvad danskhed er? Og hvilken rolle spiller medierne i den sammenhæng?
 - Hvad er dansk kultur?
 - Hvor mange procent dansk skal man være for at være dansker?
1. Hvordan forholder du dig umiddelbart til ovenstående spørgsmål?
 2. Hvis du skulle sætte ord på, hvad danskhed er for dig, hvad skulle det så være? Nedskriv dit svar i rubrikken nedenfor.
 3. Gå derefter sammen to og to og tal om, hvad I hver især har skrevet. Diskuter jeres forskellige syn på danskhed.

Danskhed er for mig:

Opgave 2: Danskhed i den offentlige debat

Debatten om danskhed rummer flere perspektiver og eksempler på forskellige sager, som har bragt nye vinkler og stof ind i diskussionen med fokus på danskhed. Nedenfor ses eksempler på flere sager i den offentlige debat, som på det seneste har præget diskussionen om danskhed.

1. Gå sammen to og to eller i grupper af maks. fire personer.
2. Orienter jer i nedenstående debataksemler fremstillet i forskellige medier, og undersøg, hvordan begrebet danskhed debatteres. Undersøg evt. også debataksemlerne i andre medier end de her fremhævede.
3. Diskuter efterfølgende, hvordan I forholder jer til de enkelte sagers fokus på danskhed. Er I enige/uenige? Hvorfor?
4. Følg evt. op med en diskussion i klassen, hvor I debatterer begrebet danskhed.

I februar 2017 er følgende forslag fremsat til vedtagelse i Folketinget:

Et flertal i Folketinget konstaterer med bekymring, at der i dag er områder i Danmark, hvor andelen af indvandrere og efterkommere fra ikkevestlige lande er over 50 pct. Det er Folketingets opfattelse, at danskere ikke bør være i mindretal i boligområder i Danmark.

<http://www.ft.dk/samling/20161/vedtagelse/V38/index.htm>

1. Undersøg sagen ovenfor nærmere på Folketingets hjemmeside på det ovenstående link.
2. Hvem har fremsat forslaget til vedtagelse?
3. Hvad blev udfaldet i afstemningen om vedtagelse af lovforslaget? Og hvem har stemt for og imod?
4. Hvilket præg sætter denne sag på debatten om danskhed? Og hvilken betydning får sagen for vores opfattelse af danskhed?

”Naser Khader: Et dansk pas gør dig ikke til dansker”

Der er et flertal blandt befolkningen, der ikke er danskere, selvom de har dansk pas.

Det siger de selv, og det er et kæmpe problem i forhold til integrationen, siger Naser Khader

Kilde: Ekstra Bladet, 10. feb. 2017: <http://ekstrabladet.dk/nyheder/politik/danskpolitik/naser-khader-et-dansk-pas-goer-dig-ikke-til-dansker/6527980>

1. Hvad mener Naser Khader med sin udtalelse?
2. Hvad siger Naser Khader indirekte om danskhed med sin udtalelse?
3. Hvad tænker du om Naser Khaders udtalelse og holdning ift. debatten om danskhed?

”Elevrådsformand efter DR-debat: Martin Henriksen er den første, der har betvivlet min danskhed”.
Torsdag aften nægtede Dansk Folkepartis integrationsordfører i bedste sendetid at kalde 18-årige Jens Philip Yazdan for dansker.

Kilde: Politiken, 23. sep. 2016 kl. 22.01:

<http://politiken.dk/indland/art5637270/Elevr%C3%A5dsformand-efter-DR-debat-Martin-Henriksen-er-den-f%C3%B8rste-der-har-betvivlet-min-danskhed>

1. Hvad er problemstillingen i denne sag?
2. Hvem er de involverede personer i debatten?
3. Hvordan præger denne sag debatten om danskhed?
4. Hvordan forholder du dig til de holdninger, der præger sagen?

Opgave 3: Case studie om danskhed

1. Gå sammen i grupper på maks. 4 personer.
2. Research i aviser og på nettet og find artikler, debatindlæg, læserbreve, m.m., og undersøg flere eksempler, der sætter danskhedsbegrebet til debat.
3. Find frem til en fælles case, som I alle skal læse og sammen arbejde ud fra.
4. Tal om, hvordan begrebet danskhed bliver behandlet i jeres case, samt hvordan mediet deltager i den politiske debat.
5. Diskuter efterfølgende, hvordan I forholder jer til sagens problemstillinger. Er I er enige/uenige – og hvorfor?
6. Nedskriv væsentlige pointer om sagen. Hvordan sætter den fokus på diskussionen om danskhed? Lav evt. nogle spørgsmål, som kan åbne op for en diskussion.
7. Fremlæg jeres case for klassen.
8. Efter jeres research og nye viden om danskhed kan I afslutte med en diskussion i klassen, hvor I debatterer begrebet danskhed.



